

Inhoudstafel

1	VOORAF	1
2	STUDIERICHTINGEN	2
2.1	Profiel van het KA	2
2.2	Een keuze maken	2
2.3	Overzicht studierichtingen	2
2.4	Studierichtingen tweede graad	3
2.4.1	Economie	3
	Keuze moderne talen	4
	Keuze wiskunde	4
	Logische doorstroming naar de derde graad	4
2.4.2	Humane wetenschappen	4
	Cultuurwetenschappen	4
	Gedragwetenschappen	4
	Logische doorstroming naar de derde graad	5
2.4.3	Latijn	5
	Keuze moderne talen	5
	Keuze wiskunde	5
	Logische doorstroming naar de derde graad	5
2.4.4	Sport	5
	Logische doorstroming naar de derde graad	6
2.4.5	Wetenschappen	6
	Logische doorstroming naar de derde graad	6
2.5	Studierichtingen derde graad	7
2.6	Waarheen na het secundair onderwijs?	7
3	LEREN EN LEVEN IN HET KA	9
3.1	Leerlingenbegeleiding	9
	Leren leren	9
	Vertrouwensleerkracht	9
	Centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB)	9
3.2	Het dagelijkse leven op school	9
	Dagindeling	9
	Leefregels	9
	Rookvrije school	10
	Op tijd komen	10
	Eten en drinken	10
	Sport en cultuur	10
4	PRAKTISCH	11
4.1	Hoe bereik je de school?	11
4.2	Inschrijvingen	12
5	PROFIEL VAN DE VAKKEN	13
5.1	Aardrijkskunde	13
5.2	Biologie	14
5.3	Chemie	15

5.4	Economie	16
5.5	Fysica	17
5.6	Geschiedenis	18
5.7	Humane wetenschappen	19
5.8	Informatica	20
5.9	Latijn	21
5.10	Moderne talen	22
5.11	Niet-confessionele zedenleer	23
5.12	Rooms-katholieke godsdienst	24
5.13	Plastische opvoeding en esthetica	25
5.14	Sport	26
5.15	Wiskunde	27
6	STUDIES VAN ONZE OUD-LEERLINGEN	28

1 Vooraf

Geachte ouders

Deze informatiebrochure is gericht aan u zowel als aan de jongere die belang stelt in het Koninklijk Atheneum Arthur Vanderpoorten. Om de stijl zo leerling-vriendelijk mogelijk te maken, zijn de teksten opgesteld in de jij-vorm.

Beste leerling

Als je dit leest wil je waarschijnlijk meer te weten komen over onze school. We zullen je op de volgende bladzijden dan ook zoveel mogelijk informatie geven. Heb je nog vragen, aarzel dan niet om een kijkje te komen nemen en te komen praten. We (de leerkrachten, de opvoeders en de directeur) zijn tot je beschikking.

Als school voor Algemeen Secundair Onderwijs bereiden wij je voor op hogere studies. We bieden je niet alleen een hoop leerstof (onvermijdelijk), maar helpen je ook bij het zoeken naar de meest geschikte studiemethode. Naarmate het einde van je secundaire "loopbaan" nadert, schenken we ook meer en meer aandacht aan je keuzemogelijkheden in het hoger of het universitair onderwijs.

Onze school staat borg voor kwaliteitsonderwijs. De leerkrachten moedigen hun leerlingen elk jaar aan om deel te nemen aan belangrijke wedstrijden, waarin ze vaak hoge ogen gooien.

We willen niet alleen *opleiden*, maar ook *opvoeden*. Deze doelstelling kadert in het Pedagogisch Project van het Gemeenschapsonderwijs (PPGO). Door vakoverschrijdende initiatieven werken we in de richting van een harmonische en veelzijdige persoonlijkheid. Voor de volledige tekst van het PPGO kan je terecht op het schoolsecretariaat of op www.g-o.be.

Als je samen met je ouders vertrouwen stelt in het KA Lier, ben je van harte welkom. We kijken uit naar je komst!

Namens het schoolteam

Dirk Van Haver
Directeur

2 Studierichtingen

2.1 Profiel van het KA

Nadat je de eerste graad van het secundair onderwijs hebt gevolgd, in onze Middenschool Anton Bergmann of elders, kan je in het KA terecht voor de tweede en de derde graad Algemeen Secundair Onderwijs (ASO).

Van het 3de tot het 6de leerjaar krijg je een opleiding die je hoofdzakelijk voorbereidt op hogere studies (bachelor en master). Als je slaagt in het 6de jaar verwerf je het diploma secundair onderwijs.

2.2 Een keuze maken

Het is niet altijd eenvoudig om een juiste studiekeuze te maken. We trachten je te helpen, zowel bij de keuze van een studierichting in het secundair onderwijs, als bij je oriëntering naar het hoger onderwijs.

Als blijkt dat je in een studierichting zit die niet past bij je capaciteiten en interesses, kan je in overleg met de klassenraad overstappen. Dergelijke heroriëntering gebeurt best zo vroeg mogelijk in het schooljaar, maar mag wettelijk tot 15 januari.

Een verandering van studierichting betekent vaak dat je voor één of meer vakken een achterstand hebt ten opzichte van de leerlingen die de richting al langer volgen. Onze leerkrachten helpen je bij je inspanning om de inhaaloperatie zo vlot mogelijk te doen verlopen.

We geven hierna de lessentabellen en een korte beschrijving van de verschillende studierichtingen.

2.3 Overzicht studierichtingen

TWEEDE GRAAD	DERDE GRAAD
Economie - moderne talen - wiskunde	Economie–moderne talen Economie-wiskunde Humane wetenschappen
Humane wetenschappen	Latijn-moderne talen Latijn-wetenschappen
Latijn - moderne talen - wiskunde	Latijn-wiskunde Moderne talen-wetenschappen
Sport	Wetenschappen-sport Wetenschappen-wiskunde
Wetenschappen	

De tabellen op de volgende bladzijden gelden in het schooljaar 2010-2011 voor het 3de en het 5de jaar. Het 4de en het 6de jaar volgen nog de tabellen uit de vorige brochure, die u kan verkrijgen op aanvraag.

2.4 Studierichtingen tweede graad

	ECMT	ECWI	HUWE	LAMT	LAWI	SPOR	WETN
Godsdienst / N.C. Zedenleer	2	2	2	2	2	2	2
Aardrijkskunde	2	1	1	2	1	1	2
Biologie	1	1	1	1	1	2	2
Chemie	1	1	1	1	2	2	2
Engels	4	4	3	4	3	3	3
Frans	4	4	3	4	3	3	3
Fysica	1	1	1	1	2	2	2
Geschiedenis	2	2	2	2	2	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2	2	2	2	2	2
Nederlands	4	4	4	4	4	4	4
Wiskunde	4	5	4	4	5	5	5
Economie	4	4					
Latijn				4	4		
Grieks							
Cultuurwetenschappen			2				
Gedragwetenschappen			2				
Informatica	1	1	1	1	1	1	1
Muzikale Opvoeding			1				
Plastische Opvoeding			1				
Socio-economische initiatie			1				
Sport						3	
Wetenschappelijk werk Biologie							1
Wetenschappelijk werk Chemie							1/0
Wetenschappelijk werk Fysica							0/1
	32	32	32	32	32	32	32

2.4.1 Economie

Het specifieke van deze studierichting wordt bepaald door het vak Economie, dat je 4 uur per week krijgt. Het bestaat uit een luik handelseconomie en een luik boekhouden.

Bij handelseconomie leer je, onder andere, meer over

- ondernemingen en bedrijven
- de BTW
- elektronische en andere betaalwijzen
- soorten krediet (lening, leasing...)

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ eenmanszaken en vennootschappen ➤ arbeidsorganisatie ➤ rechten en plichten van werkgevers en werknemers ➤ groothandel en kleinhandel ➤ offertes, bestelbonnen en facturen | <ul style="list-style-type: none"> ➤ inkomsten, belastingen en beleggingen ➤ marketing ➤ de arbeidsmarkt ➤ begroting ➤ wisselkoersen en de eurozone ➤ ... |
|---|---|

In het onderdeel boekhouden leer je

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ de basisbegrippen van dubbel boekhouden, zoals: <ul style="list-style-type: none"> ○ inventaris ○ balans ○ actief en passief ○ rekeningen en grootboek ○ MAR ○ journaal | <ul style="list-style-type: none"> ➤ een resultatenrekening maken ➤ facturen opstellen ➤ lonen en werkgeversbijdragen berekenen ➤ ... |
|--|---|

Keuze moderne talen

Je krijgt een extra uur Frans en Engels, waardoor het basispakket voor deze vakken verbreed en verdiept wordt. Ideaal als je nu al weet dat je in de derde graad voor een richting met moderne talen zal kiezen.

Keuze wiskunde

Het extra pakket wiskunde bereidt je voor op de richting Economie-wiskunde in de derde graad.

Logische doorstroming naar de derde graad

De meest logische doorstroming is uiteraard die naar Economie-moderne talen of Economie-wiskunde. Er zijn nog enkele andere mogelijkheden, afhankelijk van je bekwaamheden. De directeur en de leerkrachten zijn er om je advies te geven.

2.4.2 Humane wetenschappen

In deze studierichting bereiden we je voor op hogere studies waarin mens en samenleving centraal staan. Het specifiek gedeelte bestaat uit de vakken Cultuurwetenschappen en Gedragwetenschappen.

Cultuurwetenschappen

Ziehier een aantal voorbeelden van hetgeen je in dit vak mag verwachten:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ doel en werking van instellingen zoals JAC, jeugdbeweging, OCMW, vredegerecht... ➤ hedendaagse communicatiemiddelen ➤ media-aanbod in Vlaanderen ➤ reclametaal en reclamestrategieën ➤ ethische en juridische aspecten van reclame | <ul style="list-style-type: none"> ➤ gelijkwaardigheid van mensen ➤ culturele identiteit ➤ basisbegrippen van recht en rechtsspraak, belang voor en invloed van de samenleving ➤ verklaring en waardering van kunst ➤ waarden en normen |
|--|--|

Gedragwetenschappen

Over gedrag als individu en in groep. Ziehier een aantal voorbeelden van hetgeen je in dit vak mag verwachten:

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ jongeren binnen hedendaagse gezinsverbanden ➤ relaties tussen jongeren onderling ➤ jongeren en school ➤ leerlingenparticipatie op school | <ul style="list-style-type: none"> ➤ communicatie ➤ omgangsvaardigheden (kritiek, actief luisteren...) ➤ ontwikkeling en opvoeding ➤ zelfbeeld |
|---|--|

- jongeren en het verenigingsleven
 - waarneming (zintuigen)
 -
- individueel belang – groepsbelang - maatschappelijk belang
 - emoties

Logische doorstroming naar de derde graad

De meest logische doorstroming is uiteraard die naar Humane wetenschappen. Overweeg je iets anders, dan zijn de directeur en de leerkrachten er om je advies te geven.

2.4.3 Latijn

Het specifieke van deze studierichting wordt bepaald door het vak Latijn. Je krijgt het 4 uur per week.

De *klassieke studies* dragen bij tot de algemene vorming van de leerlingen. Ze hebben tot doel een inzicht te verwerven in de taal en letterkunde, de kunst en cultuur, de maatschappij en mentaliteit van de Grieken en/of Romeinen. Langs deze weg krijg je een beter inzicht in de eigen cultuur en kan je onder andere de westerse cultuur met niet-westerse culturen beter vergelijken.

De *klassieke studies* maken duidelijk dat mensen zich in de oudheid dezelfde vragen stelden als wij. De antwoorden zijn soms heel verschillend omwille van de context, maar blijven vaak herkenbaar. De antieke cultuur krijgt de nodige aandacht en je leert het verband met de actualiteit herkennen.

Je maakt kennis met de oude letterkunde in de oorspronkelijke taal. Je verwerft een grondige taaltheoretische kennis, die laat zien hoe de klassieke talen zijn opgebouwd en welke verschillen en gelijkenissen er onderling en met de huidige moderne talen zijn.

Dank zij de uitgebreide grammatica en woordenschat ben je uitstekend voorbereid op het aanleren van moderne vreemde talen.

Keuze moderne talen

Je krijgt een extra uur Frans en Engels, waardoor het basispakket voor deze vakken verbreed en verdiept wordt. Ideaal als je nu al weet dat je in de derde graad voor een richting met moderne talen zal kiezen.

Keuze wiskunde

Het extra pakket wiskunde bereidt je voor op de richting Latijn-wiskunde in de derde graad.

Logische doorstroming naar de derde graad

De meest logische doorstroming is uiteraard die naar Latijn-moderne talen of Latijn-wiskunde, maar ook de richtingen Latijn-wetenschappen, Moderne talen-wetenschappen, Moderne talen-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde liggen binnen handbereik. Afhankelijk van je bekwaamheden zijn er nog mogelijkheden: de directeur en de leerkrachten zijn er om je advies te geven.

2.4.4 Sport

Het specifieke van deze studierichting bestaat uit 3 uur Sport per week, maar ook uit 3 uur wetenschappen: een extra lesuur van de vakken biologie, chemie en fysica. Zo is de richting Sport een rechtstreekse voorbereiding op Wetenschappen-sport van de derde graad, waarbij de wetenschappen op hetzelfde niveau staan als in de richting Wetenschappen.

Als je hiervoor kiest, verwachten we van jou een zekere sportieve begaafdheid en bovendien voldoende aanleg voor wetenschappen.

Voor het vak Sport krijg je de volgende disciplines voorgeschoteld:

- atletiek
 - zwemmen
 - gymnastiek
 - ritmische en dansante vormen
 - basketbal
 - handbal
- volleybal
 - badminton
 - tafeltennis
 - tennis
 - verdedigingssporten
 - natuurgebonden bewegingsactiviteiten

➤ voetbal

Logische doorstroming naar de derde graad

De meest logische doorstroming is uiteraard die naar Wetenschappen-sport. Ook een overgang naar Moderne talen-wetenschappen kan, op voorwaarde dat je aanleg voor talen hebt.

Er zijn nog enkele andere mogelijkheden, afhankelijk van je bekwaamheden. De directeur en de leerkrachten zijn er om je advies te geven.

2.4.5 Wetenschappen

In deze studierichting leggen we de nadruk op de vakken wiskunde, aardrijkskunde, biologie, chemie en fysica. Op theoretisch vlak volgen we de uitgebreide leerplannen, en we voegen er twee uur per week wetenschappelijk werk aan toe, zodat je de theorie kan toetsen aan de praktijk.

Logische doorstroming naar de derde graad

De studierichtingen met wiskunde en wetenschappen zijn toegankelijk voor jou. De meest logische doorstroming is die naar Wetenschappen-wiskunde. Ook een overgang naar Moderne talen-wiskunde, Moderne talen-wetenschappen of Wetenschappen-sport kan, op voorwaarde dat je aanleg hebt voor talen, respectievelijk voor sport.

Er zijn nog enkele andere mogelijkheden, afhankelijk van je bekwaamheden. De directeur en de leerkrachten zijn er om je advies te geven.

2.5 Studierichtingen derde graad

	ECMT	ECWI	HUWE	LAMT	LAWE	LAWI	MTWE	WESP	WEWI
Godsd. / N.C.Zedenleer	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Aardrijkskunde	1	1	1	1	2	1	2	2	2
Nederlands	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Engels	3	2	3	3	2	2	3	2	2
Frans	4	3	4	4	3	3	4	3	3
Geschiedenis	2	2	2	3	2	2	2	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Wiskunde	3	7 ¹	3	3	5	7 ¹	4 ¹	5	7 ¹
Biologie		1			2	1	2	2	2
Chemie		1			2	2	2	2	2
Fysica		1			2	2	2	2	2
Natuurwetenschappen	2		2	2					
Economie	6	6							
Cultuurwetenschappen			3/4						
Gedragwetenschappen			4/3						
Muzikale Opvoeding			1						
Plastische Opvoeding			1						
Latijn				4	4	4			
Duits/Spaans	3			3			3		
Esthetica				1					
Sportactiviteiten								4	
Biologie ww									1
Fysica ww									1
	32	32	32	32	32	32	32	32	32

2.6 Waarheen na het secundair onderwijs?

Theoretisch kan je vanuit elke studierichting naar de meeste bacheloropleidingen. In de praktijk hangt alles natuurlijk af van je bekwaamheden en interesses. Verder spreekt het vanzelf dat je voor een opleiding met veel wiskunde een richting met sterke wiskunde moet gevolgd hebben. Idem voor wetenschappen.

In de derde graad gidsen wij je doorheen je keuzeproces. We laten je nadenken over wat je kan en wat je wil, om een zo gefundeerd mogelijke keuze te maken.

¹ Je kan als je wil een extra uur wiskunde volgen. Dat is dan een 33ste uur per week.

5^{de} jaar: verkenning van het studieaanbod, de beroepenmarkt en de arbeidswereld zichzelf leren kennen	<ul style="list-style-type: none"> ✓ De door de KUL ter beschikking gestelde brochure "Kieskeurig". ✓ Doel: zelfreflectie: inzicht krijgen in eigen voorkeuren en mogelijkheden enerzijds, en in het aanbod van studierichtingen en beroepen anderzijds. ✓ Vormt de ruggengraat van het persoonlijk dossier beroepskeuze.
6^{de} jaar: oktober: vertrekpunt infosessie door CLB + brochure "Wat na het secundair onderwijs?" eindwerk maart: bezoek aan SID-IN Cd-rom beroepskeuze mei	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nagaan hoe ver elke leerling staat in zijn studiekeuzeproces. ✓ Overzicht infobronnen. ✓ Tips ter voorbereiding van de SIDIN. ✓ Doornemen studieaanbod. ✓ Onderzoeksproject dat uitmondt in een schriftelijk eindwerk met mondelinge presentatie. ✓ Georganiseerd door de school voor alle leerlingen 6^{de} jaar. ✓ In netwerk geïnstalleerd in informaticalokaal. ✓ Elke leerling doorloopt minstens eenmaal het programma en bewaart een print-out in zijn persoonlijk dossier beroepskeuze. ✓ Presentatie eindwerk.
Documentatiemateriaal	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Studiegidsen en brochures van universiteiten en hogescholen: in open kast hall, naast gang administratie.
Individuele begeleiding CLB op aanvraag	<ul style="list-style-type: none"> ✓ De leerling kan het gesprek met de CLB-medewerker op de normale wijze aanvragen, d.w.z. via het schoolsecretariaat.

In het laatste hoofdstuk van deze brochure vind je een overzicht van de studierichtingen die onze oud-leerlingen volgen in het hoger onderwijs. Zo heb je een idee van de werkelijke doorstroming vanuit onze studierichtingen in het secundair onderwijs.

3 Leren en leven in het KA

3.1 Leerlingenbegeleiding

Leren leren

Elke leraar is elke les begaan met een van onze belangrijkste opdrachten: jou leren hoe je moet leren. Dat is een kwestie van concentratie, planning, motivatie, zin voor zelfkritiek.

Desondanks zijn er leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dat kan in de vorm van inhaallessen of in de vorm van studiebegeleiding. Alle leerkrachten geven inhaallessen wanneer nodig en zinvol. Studiebegeleiding is mogelijk op het vlak van planning, methode en motivatie.

Vertrouwensleerkracht

Leerlingen met persoonlijke, familiale of emotionele problemen die hun schoolprestaties beïnvloeden, kunnen terecht bij de vertrouwensleerkracht. Concrete informatie krijg je op school wanneer je effectief bent ingeschreven.

Centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB)

Wij werken samen met het CLB Lier, Berlaarsestraat 29, 2500 Lier, tel. 03 480 17 81 of 03 480 68 10. Het CLB verzorgt het medisch schooltoezicht, geeft advies bij de studiekeuze en ondersteunt de school bij ernstige socio-emotionele problemen en leerstoornissen.

3.2 Het dagelijkse leven op school

Dagindeling

8.15:	1ste lesuur
9.05:	2de lesuur
9.55:	3de lesuur
10.45:	pauze
11.00:	4de lesuur
11.50:	5de lesuur
12.40:	middagpauze
13.30:	6de lesuur
14.20:	7de lesuur
15.10:	8ste lesuur tot 16.00

Afhankelijk van je uurrooster kan het zijn dat je een uur later mag komen en/of een uur vroeger naar huis mag gaan. Ook bij afwezigheid van een leerkracht mag je soms later komen of vroeger vertrekken, maar dat hangt onder meer af van het jaar waarin je zit. Hoe hoger het jaar, hoe meer er toegelaten is.

Hetzelfde geldt voor het eventueel verlaten van de school tijdens de middagpauze.

De details vind je in het schoolreglement.

Leefregels

Zoals overal gelden ook in onze school een aantal regels die het samenleven moeten vergemakkelijken. De details krijg je na je inschrijving: ze staan in het schoolreglement.

De principes zijn altijd dezelfde: ze zijn gebaseerd op waarden zoals respect, stiptheid, orde, goed fatsoen. Je komt op tijd, je behandelt anderen zoals je zelf wil behandeld worden, je draagt zorg voor je eigen en voor andermans spullen. Wanneer je schade veroorzaakt, herstel of vergoed je die. Je kwetst niemand met opzet, en als dat ongewild toch gebeurt, maak je het weer goed.

Voor pesten, diefstal, vandalisme en onbeschoft gedrag is in het KA geen plaats.

Voor beschaafde en vriendelijke jongeren is onze school een aangename leer- en leefomgeving, waar vrijwel iedereen elkaar kent en waar een warme en gemoedelijke sfeer heerst.

Rookvrije school

We doen ons uiterste best om je bewust te maken van de gevaren van tabak. Zelf geven we het goede voorbeeld door op de campus niet te roken. Er geldt trouwens een rookverbod op het hele schooldomein, zowel binnen als buiten.

Betrappen we je toch op roken op school, dan rest ons enkel nog de mogelijkheid om je een straf op te leggen.

Op tijd komen

Als je een keertje onopzettelijk te laat komt, dan is dat geen ramp. Maar als zou blijken dat het wel vaker gebeurt uit nonchalance, dan zien we ons verplicht om je stiptheid een duwtje te geven in de vorm van een strafstudie op woensdagnamiddag. Meer details vind je in het schoolreglement.

Eten en drinken

Tijdens de voormiddagpauze kan je een belegd broodje kopen en/of bestellen tegen de middagpauze. Je kan ook je eigen lunchpakket meebrengen en opeten in het schoolrestaurant.

We hebben automaten met frisdrank, water, koffie, thee, soep, yoghurt... De prijs varieert naargelang het product.

Sport en cultuur

We doen ook buiten het normale vakverband aan sport en cultuur.

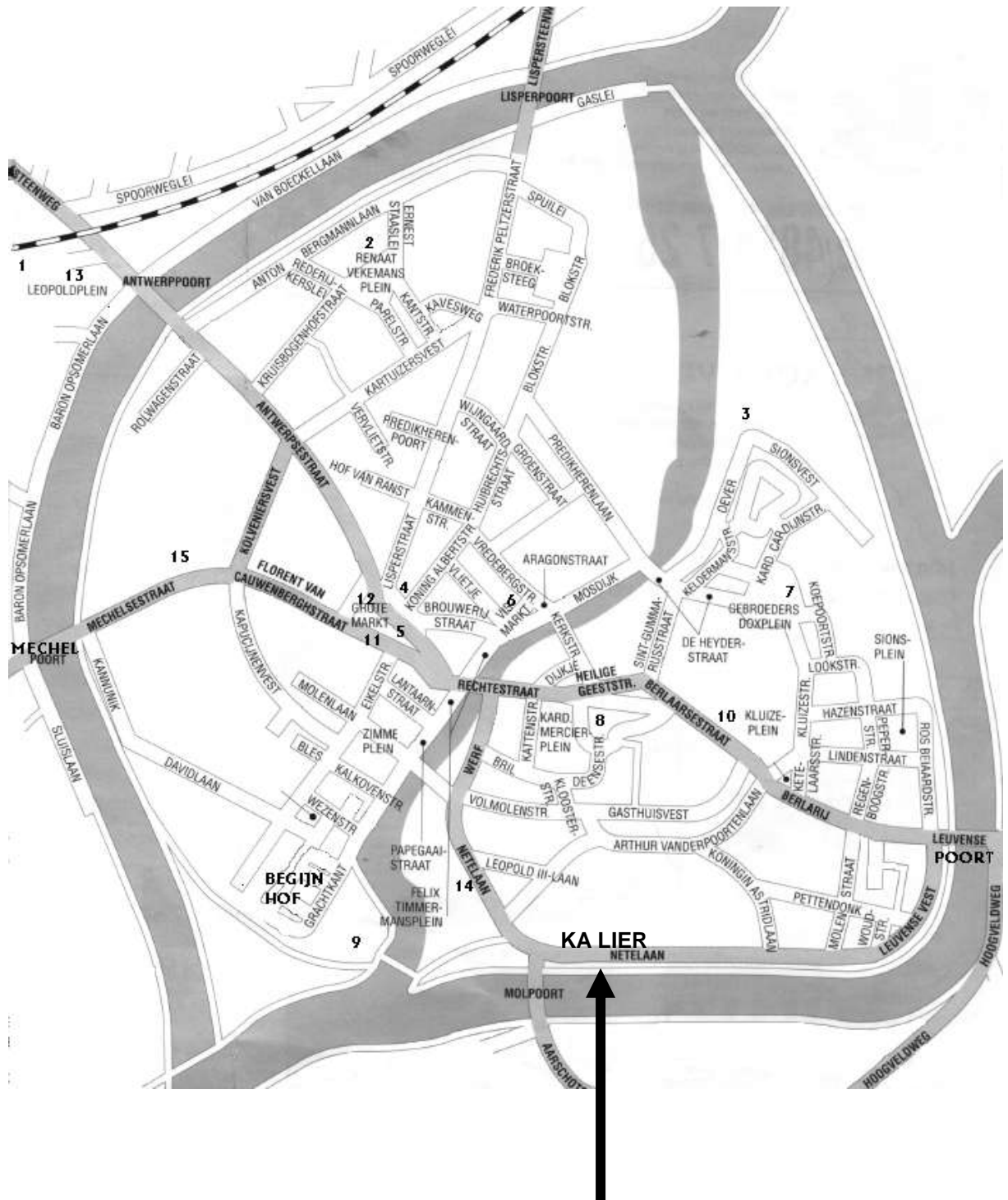
De speelplaats is ruim en biedt de mogelijkheid om te sporten. De leerlingenraad organiseert geregeld leerlingcompetities tijdens de middagpauze.

Voor meer cultureel gerichte leerlingen is er het schooltoneel, met repetities en een heuse reeks voorstellingen.

4 Praktisch

4.1 Hoe bereik je de school?

De campus is ideaal gelegen nabij de ring en het stadspark, vlak bij de bushaltes en op wandelafstand van het station.



Met de bus:

- halte Gasthuisvest:
 - lijn 1 vanuit Kessel Station
- halte Leopold III laan (stadspark):
 - lijnen 130 en 131 vanuit Wilrijk via Kontich
 - lijn 132 vanuit Boom via Kontich
 - lijn 2 vanuit de wijk Zevenbergen
 - lijn 297 vanuit Antwerpen via Mortsel
 - lijnen 422 en 423 vanuit Antwerpen via Wommelgem, Ranst, Broechem, Emblem
 - lijn 425 vanuit Oelegem
 - lijn 428 vanuit Vorselaar
 - lijn 550 vanuit Mechelen via Duffel
- halte Kluisenplein
 - lijn 150 vanuit Herentals via Nijlen
 - lijn 151 vanuit Herenthout via Nijlen
 - lijn 153 vanuit Nijlen Sint-Paulus
 - lijn 297 vanuit Heist-op-den-Berg
 - lijn 560 vanuit Mechelen via Koningshooikt
 - lijn 571 vanuit Putte via Berlaar en Koningshooikt.

Met de trein:

- druk kruispunt van treinverbindingen, dus makkelijk bereikbaar
- je kan naar school stappen of één van de talrijke bussen nemen die het station met de schoolomgeving verbinden.

Met de fiets of de bromfiets:

- fietsenstalling (niet afgesloten: eigen verantwoordelijkheid).

4.2 Inschrijvingen

Inschrijven kan altijd in de loop van het schooljaar tijdens de schooluren. In de zomervakantie kan je inschrijven

- tot 5 juli en vanaf 16 augustus
- elke werkdag
- tussen 9 en 12 uur
- en de laatste donderdag van augustus ook van 18 tot 20 uur
- details: zie www.kalier.be.

Breng mee:

- je identiteitskaart
- je SIS-kaart (enkel als je nog een identiteitskaart van het oude model hebt)
- je rapport van vorig schooljaar.

Je moet vergezeld zijn van minstens een van je ouders. Bij de inschrijving nemen zij al enkele belangrijke beslissingen, zoals:

- keuze studierichting
- keuze godsdienst – zedenleer
- eventuele toelating om de school te verlaten tijdens de middagpauze
- eventuele afspraken rond aankomen op school, speciale begeleiding enz.

5 Profiel van de vakken

5.1 Aardrijkskunde

Waarom aardrijkskunde studeren?

In het dagelijkse leven worden we steeds meer geconfronteerd met ruimtelijke aspecten zoals de opwarming van de aarde en de zeespiegelstijgingen, de steeds groter wordende kloof tussen arme en rijke landen, globalisering, duurzame ontwikkeling, mobiliteit, ruimtelijke ordening, milieuproblematiek,... De aardrijkskunde heeft als doel een **ruimtelijke visie** op deze complexe wereld te ontwikkelen. Bovendien streeft de aardrijkskunde ernaar dat alle leerlingen open staan voor andere sociale en culturele waarden, waardoor zij een **kritische houding** ontwikkelen t.o.v. de maatschappij.

Inhoud + didactische aanpak

In de tweede graad kijken de leerlingen vanuit de eigen **regio** naar andere regio's in België en Europa (1^e jaar) en naar de continenten buiten Europa (2^{de} jaar). In de derde graad wordt gewerkt aan een globale kijk op de **wereld**, waarbij o.a. volgende thema's aan bod komen: de voorstelling van de aarde, de opbouw van de aarde, het economisch potentieel van de aarde, ruimtelijke ordening in stad en platteland, kosmografie, weer en klimaat, een duurzame en gezonde wereld, ...

Na het verzamelen van gegevens uit kaarten, tabellen, grafieken, schema's, leesteksten, videobeelden, ICT, excursies, ... wordt met deze informatie gepoogd een beschrijving te geven van en een verklaring te geven voor de geografische realiteit.

De leerlingen leren ook een aantal technieken en vaardigheden **vakoverschrijdend** toepassen om zo de brede maatschappelijke toepassing van de aardrijkskunde in te zien.

Materiaal

De aardrijkskundeklas is uitgerust met audiovisueel materiaal, ICT, atlassen, kaarten, naslagwerken, transparanten, luchtfoto's, gesteenten, ...

De leerlingen maken gebruik van een door de leerkracht opgestelde cursus.

Uitstappen en projecten

- les Kosmografie in het Planetarium op de Heizel (6de jaar)
- project "Global Warming" (6de jaar)
- onderzoekscompetenties wetenschappen (6de jaar)
- vakoverschrijdende uitstap naar de Kesselse Heide (5de jaar wetenschappen)
- deelname aan de Geo-Olympiade
- vakoverschrijdende uitstap naar de Hoge Venen (3de jaar – o.v.)

5.2 Biologie

Waarom biologie studeren?

Al 140 jaar is het unificerend principe van de biologie gekend: de **evolutietheorie**. Veel waarnemingen en feiten uit de biologie zijn slechts begrijpelijk in het licht van de evolutie. Het principe van de evolutie gaat echter veel verder want uiteindelijk evolueert alles rondom ons: wetenschap, sociologie, techniek, het leven van elk individu, economie, politiek, ...

Inhoud + didactische aanpak

De leerstof biologie is voor een groot gedeelte 'vermoleculiseerd'. Terwijl het belang van de biologie op het niveau van de moleculen niet te ontkennen is, is er misschien wel een beetje te veel van het goede in het programma geslopen. De 'echte' biologie zoals de studie van dieren en planten, dissecties, ... is zo goed als verdwenen ten nadele van de studie van de mens. Daarom wordt in het wetenschappelijk werk in het 3^{de} en het 5^{de} jaar veel aandacht besteed aan **veldwerk** en dieren- en plantenstudie.

Daarbij krijgen de leerlingen ten eerste heel wat rekenopdrachten te verwerken. Studenten die biologie of bio-ingenieur studeren, krijgen namelijk zware wiskunde te verteren en gewenning met toegepaste problemen is dan ook een absolute must. Ten tweede is er ook aandacht voor rapportering waarbij de taalvaardigheid van de leerlingen wordt getraind.

Materiaal

Door de leerkracht werd een **curcus** uitgewerkt die reeds door veel oud-leerlingen werd geprezen. In het biologie-lokaal is een computer aanwezig die met een beamer is verbonden, waardoor presentaties op groot scherm mogelijk zijn.. Ook wordt in het 4^{de}, het 5^{de} en het 6^{de} jaar de computerklas gebruikt voor simulaties, gegevensverwerking, opzoekwerk en zelftraining.

Uitstappen en projecten

- uitstap naar PIME (3de jaar)
- veldwerk op de Kesselse Heide (5de jaar)
- kattenproject (6de jaar).

5.3 Chemie

Waarom chemie studeren?

Chemische processen maken deel uit van het dagelijkse leven. Denken we maar aan vulkanische activiteit, verbrandingsprocessen, voedingsindustrie, geneesmiddelen, drugs, kunststoffen, verven, lijmen, cosmetica, ... Daarnaast is een goede basiskennis van de chemie onontbeerlijk om bepaalde biologische processen te begrijpen. Er vinden immers ook chemische reacties plaats in levende cellen.

Inhoud + didactische aanpak

Aan de hand van eenvoudige experimenten, gedemonstreerd door de leerkracht of uitgevoerd door de leerlingen, worden chemische wetten afgeleid. De leerlingen verkrijgen inzicht in de leerstof door het oplossen van vraagstukken en het leren voorspellen van de uitkomst van reactievergelijkingen.

Tijdens het **wetenschappelijk werk** wordt een wetenschappelijke denkmethode aangeleerd en wordt de zelfwerkzaamheid van de leerlingen aangemoedigd. De leerkracht speelt daarbij een begeleidende rol, waakt over de veiligheid en probeert in te spelen op de individuele vragen van de leerlingen.

Materiaal

De leerkracht heeft een eigen cursus uitgewerkt. Er wordt ook gebruikgemaakt van **bouwpakketten** om moleculenmodellen voor te stellen, van digitale beelden en videomateriaal.

Het lokaal beschikt over een beamer waardoor projecties op groot scherm mogelijk zijn.

5.4 Economie

Waarom economie studeren?

Onze economische samenleving is gebaseerd op één grote kringloop tussen gezinnen, bedrijven, overheid, markten en buitenland. De inhoud van het vak economie biedt vele contactmogelijkheden met de maatschappelijke realiteit, het bedrijfsleven en de juridische aspecten ervan.

Inhoud + didactische aanpak

In het 3^{de} en 4^{de} jaar wordt het vak economie opgesplitst in 2 delen: boekhouden en handelseconomie.

Boekhouden

Via praktische oefeningen vinden de leerlingen hun weg in de dubbele boekhouding van bedrijven. Ze evolueren van de basisprincipes in het 3^{de} jaar naar een meer gefundeerde boekhouding in het 4^{de} jaar.

Handelseconomie

Deze leerstof biedt een ruime kijk op de economische handelingen van gezinnen, bedrijven, overheid en buitenland. Tijdens de lessen wordt voortdurend de link gelegd met de praktijk. Economische artikels uit kranten en gespecialiseerde tijdschriften worden besproken en slaan een brug tussen het handboek en de economische realiteit van elke dag.

In het 5^{de} en het 6^{de} jaar wordt het vak economie opgesplitst in drie delen waarbij telkens actuele thema's aan bod komen.

Micro-macro economie bespreekt de werkelijkheid vanuit economische hoek.

Bedrijfsbeleid analyseert het bedrijf vanaf de oprichting en groei (met marketing en reclame, productie, kostenbeheersing, boekhouding, personeelsbeleid...) tot en met de planning van de toekomst.

Bedrijfseconomie en recht benadert het bedrijfsleven vanuit juridisch standpunt zoals een praktische studie van het koopcontract, huurcontract, arbeidscontract en de fiscale wetgeving.

Materiaal

De leerlingen werken met een werkboek of cursus aangevuld met actueel materiaal.

Uitstappen en projecten

- bedrijfsuitstap (4de jaar)
- bezoek aan het Gerechtshof (6de jaar)
- minionderneming (6de jaar)

5.5 Fysica

Waarom fysica studeren?

Ben je gefascineerd door de jou omringende wereld? Zou je meer willen weten over licht, geluid, elektriciteit, magnetisme, de opbouw en het gedrag van gassen en vloeistoffen, evenwicht en beweging? Vraag je je af hoe de nieuwste technologieën tot stand komen en wil je vooral weten welke fysische wetmatigheden aan de grondslag van deze vernieuwingen liggen? Dit alles maakt deel uit van de fysica.

Inhoud en didactische aanpak

Tijdens de lessen fysica leer je de wetten van de fysica, analytische methodes om problemen op te lossen en procedures om het geleerde op nieuwe problemen toe te passen. Naast een **grondige theoretische kennis** van de natuurwetten wordt ruim aandacht besteed aan het **proefondervindelijke onderzoek**. Je leert zelf proeven opstellen, nauwkeurig meten, verslagen schrijven en rapporteren.

Materiaal

In de tweede graad wordt gewerkt met een werkboek. Voor de derde graad wordt gebruik gemaakt van een door de leerkracht uitgewerkte cursus.

De fysicaklas is uitgerust met een overheadprojector, internetaansluiting en een PC met beamer die kan gebruikt worden voor het weergeven van animaties en filmfragmenten. Computergestuurde metingen bij experimenten zijn mogelijk. Ook voor de leerlingen is ruim voldoende materiaal aanwezig om zelf te experimenteren. Alle banken hebben een aansluiting op gas, water en elektriciteit.

Uitstappen en projecten

In het kader van de lessen kernfysica wordt in het 5^{de} jaar een bezoek gebracht aan Isotopolis en aan de kerncentrale van Doel.

5.6 Geschiedenis

Waarom geschiedenis studeren?

In de geschiedenis liggen de wortels van ons zijn, de verklaring van wie we zijn, het waarom van ons zó-zijn. Het is belangrijk deze wortels te leren kennen om onszelf een plaats te geven in de complexiteit van de hedendaagse samenleving. Door de geschiedenis maken we ook kennis met de **diversiteit** van menselijke mogelijkheden. De geschiedenis helpt ons zo om niet vast te roesten in eigen denkbeelden en herinnert eraan privé-zienswijzen niet te verheffen tot algemene waarheden. Of anders bekeken: 'het verleden begraven betekent veroordeeld worden om het opnieuw te beleven'.

Inhoud + didactische aanpak

De lessen geschiedenis in de tweede graad sluiten aan bij de studie van de geschiedenis van Europa en de wereld die in de eerste graad werd aangevat.

- In het derde jaar wordt de westerse geschiedenis van de 5^{de} tot en met de 15^{de} eeuw bestudeerd.
- Het vierde neemt de geschiedenis van de 16^{de} eeuw tot de val van Napoleon in 1815 onder de loep.
- In het vijfde jaar komt de geschiedenis van 1815 tot WO1 aan bod,
- om in het zesde jaar te besluiten met de geschiedenis vanaf WO1 tot heden.

Met het vak geschiedenis streven we in onze school een **dubbel pedagogisch doel** na. We willen in de lessen niet alleen een vaktypische vorming geven, zoals specifieke historische kennis en vorming bijbrengen. Wij werken ook meer algemeen aan de ontwikkeling van vaardigheden en attitudes: het verzamelen van historisch bronnenmateriaal, het leren ontwikkelen van historische redeneringen, het kunnen rapporteren over eigen historisch onderzoek, het bereid zijn om eigen meningen kritisch te onderzoeken en het erkennen van de maatschappelijke dynamiek in de evoluerende maatschappij.

Materiaal

De leerkrachten geschiedenis maken op onze school gebruik van verschillende didactische werkvormen. De geschiedenislokalen zijn uitgerust met wandkaarten, naslagwerken, een videorecorder, een dvd-speler en een pc met 'beamer' die kan gebruikt worden voor diaprojecties of het weergeven van dvd's en cd-roms. Elke leerling krijgt een door de leerkrachten op maat gemaakte cursus met uitgebreid historisch bronnenmateriaal, foto's, kaarten en opdrachten. Tijdens de lessen hebben de leerlingen ook een historische atlas ter beschikking.

Uitstappen en projecten

- uitstap naar Flanders Fields in Ieper (5de jaar)
- bezoek aan het Joods museum van deportatie en verzet (6de jaar)
- bezoek aan het legermuseum (5 en 6 Humane wetenschappen)

5.7 Humane wetenschappen

Waarom humane wetenschappen studeren?

Humane Wetenschappen is een ASO-studierichting met een uitgesproken doorstromingskarakter naar opleidingen in het hoger onderwijs waar mens en samenleving centraal staan. Daarom moeten de leerlingen in deze richting in staat zijn een breed gamma theoretische en abstracte leerinhouden te verwerken. Leerlingen humane wetenschappen kunnen de **ervaringswereld** in een breder perspectief plaatsen en relaties leggen vanuit onder meer een juridisch, kunstwetenschappelijk, psychologisch en sociologisch referentiekader. Daarbij doen ze afstand van een intuïtieve en impulsieve benadering van de gebeurtenissen en willen ze een objectiveerbaar en wetenschappelijk onderbouwd standpunt innemen en verdedigen.

Inhoud + didactische aanpak

In het vak cultuurwetenschappen gaat de aandacht naar cultuurfenomenen als uiting van mens en samenleving. Je maakt kennis met onder meer economie, ethiek, antropologie, cultuurgeschiedenis, filosofie, kunst, media, recht en met wetenschappen die deze domeinen bestuderen. Observeren en **kritisch reflecteren** zorgen ervoor dat je een visie ontwikkelt op de samenhang van cultuurverschijnselen en op de samenleving. Tot de onderzoeksmethoden van de cultuurwetenschappen behoren o.a. bronnenonderzoek, logische analyse en literatuuronderzoek.

In het vak gedragswetenschappen staat de wijze waarop een individu en een samenleving functioneren centraal, evenals de wisselwerking tussen beide. Je maakt er kennis met onder meer interpretatiekaders en verklaringsmodellen uit verschillende menswetenschappelijke disciplines zoals psychologie, sociologie, pedagogiek, antropologie, die de studie van mens en samenleving mogelijk maken.

Materiaal

De vaklokalen zijn uitgerust met een dvd-speler, een videorecorder en een pc met 'beamer'. De leerkrachten humane wetenschappen hebben ook een uitgebreide collectie **audiovisueel materiaal** uitgebouwd. Geregeld kan de les ook plaatsvinden in het multimedialokaal en krijgen de leerlingen opdrachten die zij met behulp van een pc en bijvoorbeeld het internet uitvoeren.

Voor cultuurwetenschappen (4de, 5de en 6de jaar) en voor gedragswetenschappen (5de en 6de jaar) krijgt elke leerling door de leerkrachten op maat gemaakte werkbladen met foto's, teksten en opdrachten.

Voor cultuurwetenschappen (3de jaar) en gedragswetenschappen (3de en 4de jaar) wordt een werkboek gebruikt, aangevuld met teksten, illustraties en opdrachten. De leerlingen beschikken eveneens over een digitaal begrippencahier, waarmee ze een overzicht maken van alle basisbegrippen en hun omschrijving.

Uitstappen en projecten

- onderzoek rond een thema dat van jaar tot jaar verschilt (5de jaar)
- bezoek aan het federale parlement

5.8 Informatica

Waarom informatica studeren?

In de lessen informatica worden de leerlingen middelen aangereikt die zij kunnen gebruiken ter ondersteuning in andere vakken en die ook later van pas zullen komen wanneer zij gaan verder studeren en zich in het arbeidsleven begeven. Voorbeelden: Powerpoint om presentaties te houden, Excel om berekeningen en grafieken te maken, Word voor tekstverwerking, ...

Inhoud + didactische aanpak

Volgende onderwerpen komen aan bod:

- 3^{de} jaar: basiscursus Word, internet, Excel, Powerpoint, ...
- 4^{de} jaar: Access, eenvoudige programma's schrijven in Turbo Pascal.

De theorie wordt klassikaal uitgelegd waarna de leerlingen **zelfstandig** werken aan de computer. De leerkracht begeleidt de leerlingen zo veel mogelijk individueel door in te gaan op hun specifieke vragen.

Materiaal

De leerkrachten hebben een eigen cursus uitgewerkt met zelfopgestelde oefeningen.

5.9 Latijn

Waarom Latijn studeren?

- Grondige taalkundige en culturele vorming.
- Verruimen van je blik.
- Ontwikkelen van je kritische geest en je woordenschat.
- Zoeken van creatieve oplossingen.
- Trainen van het geheugen.
- Communicatieve vaardigheden.

DUS:

Latijn volgen biedt een verstandelijke en culturele vorming op basis van Latijnse taal en literatuur.

Het geeft een meerwaarde aan je studies moderne talen of wiskunde en wetenschappen. Door deze vakken met Latijn te combineren vermijd je een al te vroege specialisatie: in een humaniora is "humanior" worden, d.w.z. een algemene vorming krijgen, heel belangrijk.

Inhoud + didactische aanpak

In de 2de en 3de graad worden de meesterwerken uit de Latijnse literatuur gelezen en hun receptie in de Europese literatuur en kunst besproken. Er is een grote afwisseling qua auteurs, genres en onderwerpen.

Materiaal

Er wordt gewerkt met een handboek en een zelf samengestelde cursus.

Uitstappen en projecten

- bezoeken aan tentoonstellingen, afhankelijk van het aanbod
- kennismaking met de archeologie
- les Romeins recht aan de universiteit, gecombineerd met een bezoek aan het gerechtshof en het Hof van Assisen (bijwonen van een proces)
- theater en films i.v.m. de Oudheid
- reis naar Griekenland: vasteland, Kreta en Santorini (15 dagen, buiten de lesuren, op vrijwillige basis).

5.10 Moderne talen

Waarom talen studeren?

In de multiculturele maatschappij waarin we leven, komen we meer en meer in contact met andere nationaliteiten en dus ook andere talen. Elke taal die je spreekt, is dan ook een troef in je handen. Het is een **verrijking** op persoonlijk vlak en helpt je bij je verdere studies en in het bedrijfsleven waar talenkennis steeds belangrijker wordt.

Inhoud + didactische aanpak

Tijdens de taallessen wordt in de eerste plaats aandacht besteed aan de vier **vaardigheden**: lezen, luisteren, schrijven en spreken. Een taal studeren betekent echter ook de cultuur ervan bestuderen. Verwacht wordt dan ook dat je niet alleen bereid bent een taal correct en spontaan te gebruiken, maar ook geïnteresseerd bent in spraakunst, literatuur en geschiedenis.

Materiaal

Iedere taalklas is uitgerust met audiovisueel materiaal, woordenboeken en andere naslagwerken. De leerlingen maken gebruik van een door de leerkrachten uitgewerkte cursus of een werkboek en een handboek.

Uitstappen en projecten

Nederlands	2 toneelvoorstellingen (1 extern + 1 schooltoneel) gedichtendag het Groot Nederlands Dictee voor jongeren de Junior journalist wedstrijd de Inktaap
Frans	taalstage in Rochefort (vierde jaar)
Engels	toneelvoorstelling
Spaans	filmvoorstelling

5.11 Niet-confessionele zedenleer

Waarom zedenleer studeren?

De vrijzinnige levensbeschouwing wil leerlingen aanmoedigen om zelfstandig morele keuzen te maken met het oog op het vormen van kritische zelfstandige mensen. We leven namelijk in een multiculturele maatschappij, waarin **respect voor andersdenkenden** zeer belangrijk wordt geacht.

Inhoud + didactische aanpak

Algemeen worden vaardigheden, attitudes, inzicht en kennis onderscheiden. Kennis is een middel. Niet kennis over de moraal als wel de **beleving** van moraal of waarden staat centraal in ncz. Wat de vaardigheden betreft leren de leerlingen zelfstandig denken,

functioneren in een democratische groep, oog hebben voor de autonomie van anderen en moreel redeneren en reflecteren over waarden die we

hanteren. Verder wordt veel aandacht besteed aan attitudes zoals verdraagzaamheid, solidariteit, assertiviteit en zelfstandigheid.

Belangrijk is dat de leerlingen actief participeren aan de diverse activiteiten. Er wordt steeds uitgegaan van de **dialoog** als vorm van gesprek. Van de leerlingen wordt verwacht dat zij zichzelf en anderen kritisch in vraag durven stellen.

Materiaal zedenleer

In de lessen ncz wordt niet gewerkt met een handboek. Er wordt gewerkt met situatieschetsen en voorbeelden die zoveel mogelijk vertrekken vanuit de leefwereld van de leerlingen.

In het 3de en 4de jaar: "Prik", een tijdschrift voor en door leerlingen en leerkrachten zedenleer, dat vijf maal per jaar verschijnt.

Uitstappen en projecten zoals bijvoorbeeld:

- Amnesty International
- Wereldkids: een project ten voordele van een tehuis voor straatkinderen in Bombay (Mumbai)
- Moeders voor moeders: een project waarbij speelgoed werd ingezameld.

5.12 Rooms-katholieke godsdienst

Waarom godsdienst studeren?

In onze steeds sneller evoluerende wereld vergeten we regelmatig stil te staan bij de dingen die ons leven "uniek" en "bijzonder" maken. Denk maar aan de geboorte van een kind of het kijken naar een mooie zonsondergang. Er wordt vaak weinig bij stilgestaan, maar precies daarin ligt de verwondering voor en de interesse in het vak godsdienst.

Vanuit een gelovige visie probeert het vak godsdienst zo een aantal antwoorden te geven op ingewikkelde - maar belangrijke - levensvragen, zoals: "Wie ben ik?", "Waar ga ik naartoe?" en "Bij wie pas ik?".

Sinds enkele jaren nu ligt de nadruk ook op onderwerpen en werkvormen die de leerlingen zelf aanbrengen. Er is dus altijd ruimte voor eigen inbreng en dialoog.

Inhoud + didactische aanpak

Een enorme verscheidenheid aan onderwerpen komt in het vak godsdienst aan bod. Keuzes maken, ontmoetingen, omgaan met verschil, liefde, seksualiteit, ethiek en sociale rechtvaardigheid zijn slechts enkele van de thema's die tijdens een schooljaar besproken worden.

Het vak godsdienst maakt daarbij gebruik van zuivere theorie, maar veel meer nog ligt het accent op het voeren van gesprekken, het werken in groepjes, het gebruik van audiovisuele middelen (zoals internet), het maken van collages en het bekijken en bespreken van kunstwerken. Ook een uitstap behoort tot de mogelijkheden.

Een vak dus met een brede waaier aan onderwerpen, werkvormen en door de leerlingen zelf aangebrachte mogelijkheden.

Materiaal godsdienst

Elke leerling krijgt bij het begin van het schooljaar een uitgebreide, zelfgemaakte cursus van de leerkracht. Dit om de kosten zo laag mogelijk te houden. Deze cursus is eerder een "werkmiddel" dan een theoretische handleiding.

5.13 Plastische opvoeding en esthetica

Waarom plastische opvoeding en esthetica studeren?

Op dit ogenblik is innovatie een woord dat "in" is. We leren woorden lezen en schrijven. Maar creatief met woorden omgaan is een kunst die je moet leren. Wat je ook studeert, een zekere opleiding in creatief zijn met de elementen geeft je leven iets bijzonders.

De vormen in de natuur zijn onuitputtelijk en geven ons een idee van de creativiteit van de natuur om zich aan te passen aan het steeds veranderende milieu. Deze verschijnselen bestuderen we in de lessen biologie. Maar ook architecten, ontwerpers, binnenhuisarchitecten, modeontwerpers, juweelontwerpers en designers maken graag gebruik van de natuur als inspiratiebron om iets creatiefs te realiseren. Dit leerproces duurt je hele leven lang. Telkens ontdek je iets nieuws en tracht je het toe te passen op je vakgebied. Sommige architecten zijn met deze kennis wereldberoemd geworden. Denken we aan Alvar Aalto, Marcel Breuer, Jean Prouvé, Le Corbusier en Marc Braem.

Eindelijk heeft ook België een reputatie hoog te houden op het gebied van modeontwerpers. Iets afweten zoals Dries Van Noten van grafische en geometrische prints kan inspirerend zijn. We kennen allemaal Daniël Ost die subliem is in het vergankelijke!

Inhoud + didactische aanpak

Elke leerling zou hiermee kennis moeten maken, door er bewust te leren naar kijken en door aangepaste lesopdrachten. Beide creatieve vakken verenigen in zich techniek, cultuur, geschiedenis, sociologie,...

In de lessen plastische opvoeding maken we opdrachten rond vormgeving, kleuronderzoek, materiaalonderzoek, perspectief... Ook in esthetica worden de lessen uitgebreid geïllustreerd met beeldmateriaal, via powerpoint of filmfragmenten. Steeds trachten we de actualiteit te betrekken bij de aangeboden thema's. Doel is ook om leerlingen te stimuleren om zelf het initiatief te nemen een tentoonstelling te bezoeken na een bespreking in de klas.

Materiaal

De lesopdrachten worden besproken en het nodige materiaal wordt soms (maar niet altijd) door de school aangeboden. Met eenvoudige middelen kan je ook creatief leren denken. In deze tijd van recuperatie is het evident materialen te recycleren om er iets nieuws mee te creëren. Tweedehands kleding restylen is hot!

Je ziet, met de nodige vormstudies, materialenkennis en veel inzet bouw je ook aan je toekomst. Wie weet of er in jou geen "ontwerper" schuilt.

5.14 Sport

Waarom sport studeren?

In onze maatschappij leven veel inspanningsarme kinderen. De afdeling wetenschappen-sport probeert hiervoor een oplossing te bieden. Kiezen voor dit vak is een verstandige beslissing voor leerlingen met een wetenschappelijke begaafdheid en met sportieve aspiraties. Zij staat garant voor een gezonde levenswijze op lange termijn!

Opgelet: wij verwachten geen 'sportfenomenen', maar positief ingestelde leerlingen die een wetenschappelijke vorming wensen en daarenboven houden van bewegen.

Inhoud + didactische aanpak

Volgende sporten worden intensief onderwezen:

atletiek	alle disciplines (lopen, springen en werpen)
balsporten	basketbal, handbal, voetbal en volleybal (= keuzesport)
olympisch turnen	alle Olympische toestellen (balk, evenwicht, leggers, mat, rekstok, ringen en sprong) + minitrampoline
slagbalsporten	badminton, honkbal, tafeltennis en tennis
zwemmen	de vier officiële stijlen (crawl, dolfijn-, rug- en schoolslag)

Daarbij wordt zowel gewerkt aan de fysieke conditie als aan de verbetering van de motorische componenten: kracht, lenigheid, snelheid, uithouding, ... Ook kweken de leerlingen een gezondheidsattitude en leren ze een verantwoorde keuze maken voor een actieve vrijetijdsbesteding. Teamgeest en fair-play zijn erg belangrijke begrippen. De leerlingen leren zich handhaven in groep, rekening houden met anderen, zichzelf discipline opleggen en de juiste betekenis kennen van de begrippen 'winnen' en 'verliezen'.

5.15 Wiskunde

Waarom wiskunde studeren?

“De wiskundige vakken hebben een pedagogische factor van het hoogste niveau, die voert tot het aanleren van geschikte werkmethodes, tot een geestelijke discipline en een objectief oordeel; zij ontwikkelen daarenboven de kritische geest, de **logische redenering**, de zin voor veralgemening en abstractie en het streven naar opzoeking en wetenschappelijke vooruitgang. Alle technische en wetenschappelijke vakken, of ze nu exact ofwel meer toepassingsgericht zijn georiënteerd, doen steeds meer beroep op de symboliek en de werkmethodes van de wiskunde.” (J.P. Ottoy)

Redenen genoeg dus om wiskunde te studeren!

Inhoud + didactische aanpak

Het vak wiskunde is een **interdisciplinair** vak waarin fundamentele wiskundeattitudes zoals zin voor precisie, veralgemening, volledigheid en schoonheid worden aangeleerd in een brede context. Zo kunnen voorbeelden uit alle mogelijke andere vakken aan bod komen om deze vaardigheden in te oefenen.

Materiaal

De leerlingen maken gebruik van de grafische rekenmachines TI84 door de school ter beschikking gesteld. Ook wordt gewerkt met gepaste ICT in de computerklas.

Uitstappen en projecten

- Vlaamse wiskundeolympiade.

6 Studies van onze oud-leerlingen

Hieronder kan u lezen welke richtingen in het hoger onderwijs onze oud-leerlingen volgden tijdens het academiejaar 2008-2009. U ziet wanneer zij afstudeerden en welke studierichting zij in het Koninklijk Atheneum volgden. Zo krijgt u een idee van de werkelijke doorstroming vanuit de richtingen van de secundair onderwijs.

promotie	naam	voornaam	studier. KAL	studierichting hoger	instelling
2003	Bogaerts	Yannick	ECMT	2 Bachelor Bedrijfsmanagement - Marketing	Karel De Grote Hog.
2005	Crauwels	Loesje	ECMT	3 Bachelor vroedkunde	Kath. Hog. Kempen
2005	Daniels	Evy	ECMT	Bedrijfsmanagement logistiek management	Karel De Grote Hog.
2003	De Haes	Tinne	ECMT	Master Criminologische wetenschappen	UG
2006	Devis	Esther	ECMT	3 Bachelor in het sociaal werk - maatsch. werk	Hog. Antw.
2007	Driesen	Olivier	ECMT	1 Bachelor BM marketing	Kath. Hog. Leuven
2008	Es Salhi	Amina	ECMT	1 Office management	Plantijn Hog.
2007	Geeraerts	Stephanie	ECMT	Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs	Hog. Antw.
2008	Goasmat	Gaël	ECMT	Bachelor in het vastgoed Landmeter	Hog. Antw.
2005	Gorissen	Alexander	ECMT	1 Bedrijfsmanagement intern. ondernemer	Karel De Grote Hog.
2007	Van Bael	Johan	ECMT	1 Bachelor office management – event en project	Karel De Grote Hog.
2001	Van Tendeloo	Dorien	ECMT	Master in het vertalen	Hog. Antw.
2007	van Trigti	Tarik	ECMT	2 Bachelor office management – event en project	Karel De Grote Hog.
2006	Buyle	Gertjan	ECWI	2 Bachelor sec. onderwijs	Kath. Hog. Kempen
2007	De Hert	Silke	ECWI	2 Bachelor rechten	KUL
2004	De Smet	Kristof	ECWI	Bachelor in het bedrijfsmanagement.	Hog. Antw.
2004	Loockx	Lenn	ECWI	Bachelor in het bedrijfsmanagement logistiek	Hog. Antw.
2002	Proost	Nils	ECWI	Office management event- en projectmanag.	Karel De Grote Hog.
2006	Seghers	Timmy	ECWI	Bachelor Toegepaste informatica	Karel De Grote Hog.
2008	Belmans	Jef	HW	1 Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs	Hog. Antw.
2008	Bourguinion	An	HW	Bachelor in het sociaal werk	Hog. Antw.
2006	Claus	Sam	HW	1 Bachelor sec. onderwijs.	Karel De Grote Hog.
2008	Cools	Jimmy	HW	1 Bachelor toegepaste psychologie	Lessius
2008	Cuvillier	Jonathan	HW	1 Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs	Hog. Antw.
2006	De Beukeleer	Britt	HW	3 Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs.	Hog. Antw.
2008	El Bouhdifi	Fadoua	HW	1 Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs	Hog. Antw.
2008	El Morabit	Latifa	HW	1 Bachelor orthopedagogie	Plantijn Hog.
2008	Grielen	Hannah	HW	Bachelor in het sociaal werk	Hog. Antw.
2006	Hoogstad	Geert	HW	2 Orthopedagogie	Plantijn Hog.
2008	Jansen	Gilles	HW	Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs.	Hog. Antw.
2005	Jurgen	Kissy	HW	Orthopedagogie - toegep. Jeugdcriminologie.	Karel De Grote Hog.
2007	Laes	Joëlle	HW	1 Bachelor in het sociaal werk	Hog. Antw.
2008	Moonen	Shari	HW	Bachelor in de criminologische wetenschappen	KUL
2006	Obbels	Hanne	HW	Bachelor in het office management	Artevelde Hog.

2006	Peeters	Joyce	HW	1 Bachelor lager onderwijs	Kath. Hog. Kempen
2006	Peeters	Joyce	HW	Creditcontract Balo LOV	Kath. Hog. Kempen
2008	Robeyns	Anouk	HW	1 Bachelor psychologie	UG
2008	Rombaut	Dirk	HW	1 Bachelor in de toegepaste informatica	Hog. Antw.
2005	Thomas	Sofie	HW	1 Bachelor onderwijs: lager	Karel De Grote Hog.
2008	Trepagne	Swen	HW	Bachelor in het vastgoed Landmeter	Hog. Antw.
2007	Van Bos	Sofie	HW	1 Bachelor in de audiovisuele technieken	Erasmus
2006	Van Coillie	Anouk	HW	1 Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs.	Hog. Antw.
2008	Van de Velde	Matthias	HW	Bachelor office management event en projectman	Karel De Grote Hog.
2006	Van den Bosch	Yves	HW	1 Bachelor in het onderwijs: sec. onderwijs.	Hog. Antw.
2006	Van den Broeck	Tara	HW	2 Bachelor	Kath. Hog. Kempen
2007	Van der Auwera	Dirk	HW	1 Bachelor agro- en biotechnologie tuinbouw	Kath. Hog. Kempen
2007	Van Deuren	Bente	HW	1 Bachelor in het bedrijfsmanagement	Hog. Antw.
2007	Van Leuvenhaege	Evelyne	HW	Voedings- en dieetkunde	Plantijn Hog.
2007	Van Loock	Kim	HW	2 Bachelor Bedrijfsmanagement - Financië en verz	Karel De Grote Hog.
2007	Van Regemorter	Els	HW	Bachelor in de interieurarchitectuur	Hog. Antw.
2007	Vetters	Sien	HW	Bachelor in het sociaal werk: maatsch. Werk	Hog. Antw.
2008	Voet	Yannick	HW	Sociaal werk	Karel De Grote Hog.
2004	De Belder	Joke	LAMT	2 Bachelor secundair onderwijs: alg vakken	Kath. Hog. Kempen
2005	De Swert	Gita	LAMT	Bachelor in de toegepaste taalkunde	Hog. Antw.
2006	Dirickx	Joris	LAMT	1 Bachelor in de toegepaste informatica	Hog. Antw.
2005	Reyns	Natasja	LAMT	1 Master in de archeologie	KUL
2004	Van Hol	Tom	LAMT	1 MASTER en Estudios	KUL
2007	De Keuster	Yannick	LAWE	Bedrijfsmanagement: financie-en verzekering.	Karel De Grote Hog.
2003	De Vijlder	Shari	LAWE	2 Master sociaal werk	UG
2006	Darquennes	Ward	LAWI	2 Bachelor in de ingenieurswetenschappen	KUL
2003	De Keulenaer	Julie	LAWI	1 jaar MA in de ziekenhuisfarmacie	KUL
2002	Driessens	Leni	LAWI	2 MA sociale en culturele antropologie	KUL
2006	Vervloet	Jel	LAWI	3 Bachelor wijsbegeerte	UG
2008	Bervoets	Femke	MTWE	1 Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs	Hog. Antw.
2003	Brabants	Neomi	MTWE	3 Bachelor in de beeldende kunsten grafisch ontw.	Karel De Grote Hog.
2007	Ceulemans	Sarah	MTWE	1 Bachelor in de biomedische wetenschappen	Plantijn Hog.
2008	Coutteel	Eline	MTWE	1 Bachelor in de rechten	U Hasselt
2005	De Gruyter	Gwen	MTWE	1 MA in de revalidatiewet. en de kiné	KUL
2004	De Ridder	Karim	MTWE	1 Bachelor bio wetenschappen	Kath. Hog. Kempen
2008	Dyckmans	Kai	MTWE	1 Bachelor in de architectuur	Hog. Antw.
2005	Hermans	Kim	MTWE	Master in de psychologie	KUL

2001	Peeters	Tine	MTWE	3 Bachelor agro-biotechnologie-dierenzorg	Kath. Hog. Kempen
2001	Ponsaers	Nel	MTWE	Specifieke lerarenopleiding muziek	Hog. Antw.
2008	Roosenbroeck	Michelle	MTWE	1 bachelor talen: Frans-Spaans	Lessius
2007	Van Campenhout	Stéphanie	MTWE	1 Bachelor communicatiemanagement	Plantijn Hog.
2006	Vab de Meutter	Marlien	MTWE	Prof. Bachelor communicatiemanagement	Plantijn Hog.
2008	Van Tendeloo	Charlene	MTWE	1 Bachelor toegepaste psychologie	Lessius
2007	Claes	Lore	MTWI	2 Bachelor in de interieurarchitectuur	Hog. Antw.
2005	Lucas	Yannick	MTWI	Master in het vertalen	Hog. Antw.
2002	Suetens	Eline	MTWI	Master bedrijfseconomie	UG
2005	Szezepanski	Leny	MTWI	Bachelor voedings- en dieetkunde	Plantijn Hog.
2005	Cannaerts	Els	MW	3 Bachelor in de audiovisuele technieken assistent.	Erasmus
2003	Cardoen	Marian	MW	2 Master psychologie. Klinische	UG
2006	De Backer	Iske	MW	3 Bachelor in optiek en optometrie	EHSAL
2004	De Voeght	Christoph	MW	Bachelor in het onderwijs: sec. onderwijs	Hog. Antw.
2001	De Vos	Jitske	MW	2 MA sociale en culturele antropologie	KUL
2000	Geens	Lisbeth	MW	1 Orthopedagogie	Plantijn Hog.
2005	Goris	Tim	MW	Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs.	Hog. Antw.
2005	Guldentops	Sara	MW	2 Communicatiemanagement	Plantijn Hog.
2005	Guttig	Inge	MW	Bachelor in de verpleegkunde	Hog. Antw.
1998	Hoberger	Heidi	MW	BNB Intensieve zorgen en spoedgevallen	Kath. Hog. Kempen
2005	Ielegems	Jill	MW	3 Bachelor klinische psychologie	Lessius
2004	Leonard	Jasper	MW	3 Bachelor beeldende kunsten - grafisch ontwerp	Karel De Grote Hog.
2003	Leonard	Wannes	MW	1 MA in de Lich. Opv. en bewegingswet.	KUL
1997	Marien	Pascale	MW	1 jaar getuigschrift multidisciplinair forensisch onderz.	KUL
2004	Moris	Nico	MW	Prof Bachelor bedrijfsmanagement	Plantijn Hog.
2005	Ponsaers	Jef	MW	2 Journalistiek	Plantijn Hog.
2005	Schepens	Glenn	MW	2 Bachelor agro-en biotechnieken.	Kath. Hog. Kempen
2003	Van de Voorde	Jonas	MW	Toegepaste informatica softwaremanagement	Karel De Grote Hog.
2005	Van Dromme	Tom	MW	3 Bachelor in de beeldende kunsten grafisch ontw.	Karel De Grote Hog.
2005	Van Haver	Stef	MW	1 Bachelor in de archeologie	KUL
2004	Van Nuffelen	Tom	MW	3 Bachelor wijsbegeerte	UG
2007	Biesen	Katrin	WESP	2 Bachelor vroedkunde	Kath. Hog. Kempen
2003	Bruynseels	Leen	WESP	1 Bachelor in de revalidatiewetenschappen	KUL
2003	Bruynseels	Leen	WESP	Geaggregeerde voor het sec. onderwijs.	KUL
2007	Claessens	Katleen	WESP	Orthopedagogie	Plantijn Hog.
2005	De Beuckeleer	Miek	WESP	3 Bachelor klinische psychologie	Lessius
2008	De Beul	Timothy	WESP	1 Bachelor in de lichamelijke opvoeding	KUL

2004	De Voeght	Teun	WESP	Schakelprogramma M Polwet.	UG
2007	Janssens	Thais	WESP	2 Bachelor revalidatie en kiné	KUL
2008	Jock	Nathalie	WESP	Office management	Karel De Grote Hog.
2006	Laes	Philippe	WESP	3 bachelor in de industr. wet: electronica ICT	Hog. Antw.
2005	Luyten	Hélène	WESP	3 Bachelor in de beeldende kunsten grafisch ontw.	Karel De Grote Hog.
2006	Marien	Nick	WESP	Bachelor in het onderwijs: sec. ond.	Hog. Antw.
2005	Meeus	Tiny	WESP	Bachelor in het onderwijs: lager ond.	Hog. Antw.
2006	Mertens	Jonas	WESP	1 Bachelor in het onderwijs: sec. onderwijs	Hog. Antw.
2005	Quaeyhaegens	Nico	WESP	2 Orthopedagogie	Plantijn Hog.
2003	Ramakers	Nick	WESP	3 Bachelor geschiedenis	UG
2006	Robeyns	Raf	WESP	Bachelor in het onderwijs: sec. ond.	Hog. Antw.
2007	Sysmans	Kenneth	WESP	1 Bachelor lich.opv en bewegingswet.	KUL
2008	Sysmans	Jeff	WESP	1 Bachelor in de industriële wetenschappen: elec	Groep T
2004	Van Aert	Wannes	WESP	2 Master moraalwetenschappen.	UG
2007	Van Aert	Thomas	WESP	2 Bachelor in de industriële wet. Chemie	Hog. Antw.
2005	Van Echelpoel	Evi	WESP	3 Bachelor klinische psychologie	Lessius
	Van Hout	Steven	WESP	BNB Intensieve zorgen en spoedgevallen	Kath. Hog. Kempen
2007	Van Linden	Benjamin	WESP	Bachelor in het onderwijs: sec. onderwijs.	Hog. Antw.
2006	Vanuytrecht	Katrien	WESP	Bachelor lager onderwijs	Kath. Hog. Leuven
1998	Vermeulen	Wendy	WESP	Buitengewoon onderwijs	Karel De Grote Hog.
2002	Boeckx	Johan	WEWI	3 Ac. Bachelor in de industriële. wet. Electronica ICT	Lessius
2005	Bossyns	Bart	WEWI	Prof. Bachelor electromechanica	Plantijn Hog.
2003	Brabants	Melina	WEWI	2 Biomedische laboratoriumtechnologie	Plantijn Hog.
2007	Chen	Jolan	WEWI	2 Bachelor landschaps-en tuinbouwarchitectuur	Erasmus
2008	Dankers	Wannes	WEWI	1 Bachelor in de architectuur	Hog. Antw.
2004	De Backer	Jef	WEWI	Bachelor in het onderwijs: sec. onderwijs.	Kath. Hog. Kempen
2007	De Belder	Stijn	WEWI	2 Bachelor chemie biochemie	Kath. Hog. Kempen
2007	De Belder	Stijn	WEWI	Creditcontract G&CG	Kath. Hog. Kempen
2007	De Bruyn	Bjorn	WEWI	1Ba bio-ingenieurswetenschappen.	UG
2007	De Decker	Natalie	WEWI	2 Bachelor psychologie	UG
2005	De Keulenaer	Timothy	WEWI	1 master ing. wet.: elektro circ. syst	UG
2005	De Ridder	Wannes	WEWI	1 Bachelor in de kinesitherapie	Hog. Antw.
2004	De Wael	Maxime	WEWI	1 Bachelor diergeneeskunde	UG
2007	De Wilder	Kenneth	WEWI	Bachelor in de industriële wet. Chemie	Lessius
2007	Diels	Camiel	WEWI	Bachelor in de audiovisuele technieken	Erasmus
2004	Dirickx	Koen	WEWI	Master in de architectuur	Hog. Antw.
2005	Driessens	Ben	WEWI	2 Bachelor sociaal werk: maatschappelijk werk	Karel De Grote Hog.

2005	Dyckmans	Joke	WEWI	3 Bachelor logopedie en audiologie	UG
2003	Gabriels	Senne	WEWI	1 MA in de ingenieurswet: energie	KUL
2004	Hauquier	Freya	WEWI	1 master Mariene en lacustriene wet.	UG
2006	Jacobs	Anthony	WEWI	1 Bachelor communicatiemanagement	Plantijn Hog.
2005	Marien	Maxime	WEWI	Prof Bachelor biomed.Laboratoriumtechnologie	Plantijn Hog.
2003	Mondelaers	Eli	WEWI	3 Ac. Bachelor in de industriële. wet. ICT	De Nayer Inst.
2001	Naets	Tina	WEWI	3 pr. diergeneeskunde - gezelschapsdier	UG
2000	Pang	Kim Win	WEWI	2 Master geneeskunde	UG
2005	Parthoens	Joke	WEWI	1 master biologie	UG
2005	Peeters	Thomas	WEWI	3 Bachelor toegepaste informatica	Kath. Hog. Kempen
2005	Pets	Tinne	WEWI	3 Bachelor diergeneeskunde	UG
2006	Pets	Jeroen	WEWI	Bachelor in de grafische digitale media	Hog. Antw.
2004	Pollard	Charlotte	WEWI	2 Master Biochemie en biotechniek.	UG
2005	Ramakers	Sam	WEWI	Master in de industriële wet.: chemie	Hog. Antw.
2003	Schoeters	Liza	WEWI	2 MA in de farmaceutische zorg	KUL
2006	Steenhuyzen	Saidja	WEWI	2 Bachelor sociologie	UG
2006	Thys	Vincent	WEWI	Office management: event- en projectmanagement.	Karel De Grote Hog.
2003	Uijtterhoeven	Lyssa	WEWI	3 jaar arts	KUL
2007	Vaes	Nick	WEWI	1 Bachelor Biomedische laboratoriumtechnologie	Karel De Grote Hog.
2008	Van Casteren	Dries	WEWI	Bachelor in de industriële wet. Bouwkunde	Hog. Antw.
2005	Van Hout	Sylvie	WEWI	1 Bachelor agro-en biotechnologie -dierenzorg	Kath. Hog. Kempen
2005	Van Hove	Arno	WEWI	1 master bio-ing wet: levensmid. Voeding	UG
2007	Van Olmen	Sam	WEWI	Bachelor in de productontwikkeling	Hog. Antw.
2003	Van Roost	Jens	WEWI	2 BA Ing. Wetenschappen	KUL
2003	Vanryckeghem	Valerie	WEWI	Master in IR	VUB
2007	Verbrugghe	Kim	WEWI	2 Bachelor moraalwet.	UG
2007	Vermant	Yelle	WEWI	2 Bachelor rechten	UG
2006	Verstraeten	Jari	WEWI	3 Bachelor tandheelkunde	UG
2007	Vervloet	Matti	WEWI	1 Bachelor in de kinesithérapie	Hog. Antw.
2005	Vinck	Mikal	WEWI	3 Bachelor diergeneeskunde	UG